Kryteria oceniania klasa 2

<table>
<tr><th colspan="2">EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</th></tr>
<tr><th>POZIOM</th><th>EDUKACJE</th></tr>
<tr><td rowspan="2">WSPANIALE -
6 PUNKTÓW</td><td>EDUKACJA POLONISTYCZNA</td></tr>
<tr><td>
<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u>
• Słucha aktywnie i z pełnym zrozumieniem wypowiedzi rówieśników i dorosłych, potrafi analizować i krytycznie oceniać treść.
• Wykonuje kompleksowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie rozwiązywania problemów.
• Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów z pełnym zrozumieniem, wyciągając wnioski i formułując własne opinie.
• Słucha uważnie podczas różnych wydarzeń kulturalnych, potrafi prowadzić dyskusję na temat usłyszanych treści.
• Słucha i czeka na swoją kolej z pełnym opanowaniem, okazując szacunek rozmówcy i przestrzegając zasad dyskusji.

<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>
• Wypowiada się płynnie i kreatywnie na różnorodne tematy, używając zaawansowanych konstrukcji zdaniowych i środków stylistycznych.
• Zadaje pytania, które prowokują do głębokiej refleksji i angażuje się w złożone dyskusje, prezentując przemyślane i logiczne argumenty.
• Tworzy kompleksowe opowiadania i wypowiedzi ustne, bogate w szczegóły i wątki poboczne, łącząc różne źródła informacji.
• Recytuje wiersze z pełnym wyczuciem stylu i emocji, stosując różnorodne techniki retoryczne.
• Wykazuje umiejętność dostosowania komunikacji do różnorodnych kontekstów i odbiorców, okazując wysoki poziom empatii i zrozumienia.

<u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u>
• Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie, złożone i wielopoziomowe teksty, stosując różnorodne techniki czytania (głośne, ciche, z podziałem na role).
• Czyta po cichu różne formy tekstów z pełnym zrozumieniem,
</td></tr>
</table>

	interpretuje, analizuje i krytycznie ocenia ich treść, tworząc własne interpretacje. • Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, dogłębnie analizuje postaci, miejsce akcji i motywy, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły. • Wyszukuje i interpretuje złożone fragmenty na różne tematy, odróżniając różne formy literackie i gatunki, stosując analizy literackie. **<u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u>** • Pisze odręcznie bardzo estetycznie i poprawnie, zachowując różnorodność stylów i formatów w zależności od kontekstu pisemnego. • Pisze z pamięci złożone teksty narracyjne, argumentacyjne i opisowe, stosując zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne. • Tworzy kompleksowe formy pisemne (eseje, raporty, analizy literackie), używając różnorodnych form stylistycznych i literackich. • Demonstracyjnie stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, stosując się do wytycznych edytorskich i redakcyjnych, tworząc profesjonalne i formalne teksty. **<u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u>** • Wykazuje biegłość w analizie i wyodrębnianiu złożonych struktur zdaniowych w różnych formach tekstu. • Doskonale dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, identyfikując wszystkie możliwe subtelności fonetyczne i morfologiczne. • Tworzy i modyfikuje zaawansowane struktury wyrazowe i zdaniowe, stosując zaawansowane reguły gramatyczne i semantyczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u>** • Samodzielnie zapisuje, poprawnie stosuje nowe wyrazy i wykorzystuje je w twórczych kontekstach, pisząc zaawansowane formy literackie. • Rozwija swoje zainteresowania na zaawansowanym poziomie, tworząc oryginalne i kompleksowe materiały edukacyjne (np. złożone prace projektowe, broszury edukacyjne, artykuły) bez

	wsparcia.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • Stosuje określenia przestrzenne w skomplikowanych kontekstach, analizując różne perspektywy i scenariusze. • Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora, wykorzystując różnorodne metody i narzędzia (np. mapy, modele 3D). • Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnorodnych sytuacjach życiowych i naukowych. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u>** • Liczy w przód i wstecz w różnych, złożonych sekwencjach, rozumiejąc i wykorzystując zależności między liczbami w skomplikowanych kontekstach. • Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości, stosując zaawansowane operacje matematyczne. • Z łatwością identyfikuje jedności, dziesiątki, setki i inne wielkości, stosując zaawansowane pojęcia liczbowe oraz analizuje struktury liczbowe. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u>** • Wykazuje biegłość w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, stosując zaawansowane techniki i strategie obliczeniowe w różnych kontekstach. • Rozwiązuje bardzo skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy oraz rozwiązuje własne, złożone problemy matematyczne. • Stosuje zaawansowane narzędzia matematyczne i technologie do obliczeń i wizualizacji danych liczbowych. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u>** • Analizuje i rozwiązuje bardzo złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie, techniki matematyczne oraz narzędzia technologiczne. • Tworzy własne, oryginalne treści zadań tekstowych na podstawie

różnych formuł, rysunków, a także realnych problemów życiowych, prezentując kreatywne rozwiązania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

- Wykazuje zaawansowane umiejętności w rozpoznawaniu, nazywaniu, kreśleniu i mierzeniu złożonych figur geometrycznych.
- Oblicza obwody, pola i inne właściwości geometryczne zarówno podstawowych, jak i złożonych figur, tworząc skomplikowane konstrukcje geometryczne i modele.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- Doskonale dostrzega i analizuje rytm w złożonych sytuacjach życiowych, wykorzystując go do rozwiązywania problemów.
- Przelicza pieniądze, wykonuje zaawansowane operacje finansowe, analizuje scenariusze finansowe, rozumiejąc ich kontekst i implikacje.
- Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, temperatury oraz stosuje liczby rzymskie i inne systemy liczbowe w różnych kontekstach edukacyjnych i życiowych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- Pełni kluczową rolę w organizacji i przebiegu klasowych i szkolnych uroczystości, inicjuje i koordynuje działania rówieśników.
- Zna i rozumie relacje społeczne w szkole, klasie i w różnych grupach, aktywnie buduje pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.
- Potrafi szczegółowo opisać relacje społeczne w rodzinie, grupach, zespołach i organizacjach, do których należy, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturowego.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- Zna barwy narodowe, pełną wersję hymnu narodowego, i potrafi szczegółowo opisać ich znaczenie historyczne i kulturowe.
- Rozumie rolę i znaczenie różnych służb mundurowych w

	kontekście historycznym i współczesnym, potrafi wskazać przykłady ich działań w ważnych momentach historycznych. • Wymienia, opisuje i analizuje polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie w kontekście globalnym oraz zna szczegółowe biografie wielkich postaci z historii Polski, wskazując ich wpływ na rozwój kraju i świata.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:</u> • Rozpoznaje i szczegółowo opisuje rośliny łąkowe, popularne warzywa, owoce oraz różne gatunki zwierząt leśnych. • Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu, rośliny uprawnej i potrafi opisać złożone cykle życiowe roślin i zwierząt. • Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu, rozumie ich strukturę i funkcje oraz potrafi przedstawić rolę pszczół i innych owadów zapylających w przyrodzie. **<u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;</u>** • Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie (np. weterynarz, naukowiec, dziennikarz, sportowiec). • Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. • Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych. • Dba o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie. • Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. • Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa. • Potrafi rozpoznać zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych (śnieżyca, lawina, powódź, burza) i wie, jak zachować się podczas ich wystąpienia. • Potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki, i

	zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu. • Rozumie konieczność stosowania haseł i potrafi bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych, rozumiejąc ich wpływ na zdrowie i rozwój.
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń: • Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw. • Potrafi sklasyfikować barwy według jasności i nasycenia oraz wykorzystuje tę wiedzę w praktyce twórczej. **Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:** • Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. • Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne, wykorzystując różnorodne materiały. • Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny i innowacyjny sposób, demonstrując wysokie umiejętności twórcze i techniczne. **Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:** • Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne. • Analizuje różnice między stylami, technikami i kontekstami kulturowymi różnych dzieł, wykazując głęboką wiedzę i zrozumienie sztuki.
	EDUKACJA TECHNICZNA
	Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy: • Utrzymuje porządek w miejscu pracy, organizując je efektywnie i pomagając innym w utrzymaniu czystości i organizacji. • Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone projekty,

	stosując zaawansowane techniki i maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów. • Posługuje się narzędziami w sposób mistrzowski, demonstrując poprawne i bezpieczne techniki użycia, i szkoli innych w ich obsłudze. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów w sposób innowacyjny. • Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc złożone formy przestrzenne i eksperymentując z nowymi technikami. • Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, wprowadzając własne innowacje i eksperymentując z różnymi technikami. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u>** • Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać, konserwować i naprawiać drobne usterki. • Potrafi przeprowadzać zaawansowane operacje na różnych urządzeniach, demonstrując biegłość techniczną i dzieląc się swoją wiedzą z innymi.
	EDUKACJA MUZYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha z pełną uwagą różnorodnych dźwięków, dokładnie je identyfikuje i analizuje ich źródła oraz właściwości. • Rozróżnia i klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich cechy, oraz aktywnie słucha i analizuje różnorodne utwory muzyczne, wyciągając wnioski i formułując interpretacje. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Śpiewa skomplikowane melodie, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne, oraz potrafi improwizować na zadane tematy

	muzyczne, tworząc własne interpretacje. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Tworzy zaawansowane improwizacje ruchowe do różnorodnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane różnych tańców narodowych i międzynarodowych, wykazując się kreatywnością i precyzją. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc skomplikowane akompaniamenty oraz improwizacje, stosując zaawansowane techniki instrumentalne i wprowadzając własne innowacje muzyczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje i koduje zaawansowane zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej, rozróżnia i tworzy różne formy zapisu dźwięków, w tym zaawansowane partytury.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, nie tylko dostosowuje strój do różnych warunków, ale także zachęca innych do przestrzegania tych zasad, pełniąc rolę wzoru dla innych. • Wyjaśnia szczegółowo znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, zachęcając innych do aktywności fizycznej i edukując ich na temat korzyści z regularnego ruchu. **<u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>** • Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe, pokonując różnorodne przeszkody oraz doskonaląc różne umiejętności sportowe. • Demonstracje umiejętności motorycznych są na poziomie zaawansowanym, a uczeń pełni rolę lidera, pomagając innym w doskonaleniu ich umiejętności.

	Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych: • Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi i taktycznymi, pełniąc różne role w zespole i pomagając innym uczniom. • Wykazuje zaawansowane umiejętności techniczne i strategiczne w grach zespołowych, przewidując ruchy przeciwnika i organizując strategie zespołowe, inspirując innych do współpracy.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów: • Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. • Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:** • Tworzy skomplikowane skrypty w środowisku Scratch, w pełni samodzielnie, stosując zaawansowane funkcje. • Biegle korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:** • Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje. • Z łatwością korzysta z różnych urządzeń cyfrowych i sieci komputerowych, tworząc kompleksowe projekty w edytorze Scratch. **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:** • Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc rolę lidera w grupie i zachęcając innych do współpracy. • Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy,

	tworząc złożone projekty grupowe. **<u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u>** • Zna, stosuje i potrafi edukować innych na temat zaawansowanych zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu. • Samodzielnie podejmuje działania zapobiegające zagrożeniom cyfrowym i wdraża polityki bezpieczeństwa w praktyce.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
POZIOM	**EDUKACJE**
BARDZO DOBRZE - 5 PUNKTÓW	**EDUKACJA POLONISTYCZNA** **<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u>** • Słucha z pełną uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc i analizując treść. • Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez trudności. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując szczegółowe informacje i interpretując treść. • Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas różnych wydarzeń kulturalnych, wyciągając wnioski. • Słucha i czeka na swoją kolej z pełną kontrolą, powstrzymując chęć nagłego wypowiadania się. **<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>** • Wypowiada się płynnie i wyraziście na różnorodne tematy, używając złożonych konstrukcji zdaniowych. • Zadaje pytania i angażuje się w dyskusje, formułując logiczne argumenty. • Układa kompleksowe opowiadania twórcze na podstawie obrazków i innych materiałów, uwzględniając detale fabularne i związki przyczynowo- skutkowe. • Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.

	• Dobiera zaawansowane formy komunikacji i zachowania, okazując pełen szacunek rozmówcy i kontekstowi. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u>** • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście długie i złożone teksty. • Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść. • Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski. • Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie. **<u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u>** • Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie. • Pisze z pamięci długie i złożone teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie. • Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion. **<u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u>** • Analizuje i wyodrębnia różnorodne struktury zdaniowe w mowie i w tekście. • Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze. • Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej. **<u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u>** • Samodzielnie zapisuje i poprawnie stosuje nowe wyrazy, tworząc kompleksowe wypowiedzi. • Rozwija swoje zainteresowania, tworząc zaawansowane materiały

	edukacyjne (tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki) z minimalnym wsparciem.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • Stosuje określenia przestrzenne i porównuje przedmioty w bardziej złożonych kontekstach. • Precyzyjnie określa położenie przedmiotów względem siebie oraz w stosunku do innego obserwatora. • Wskazuje kierunki w przestrzeni i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos w różnych sytuacjach. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u>** • Liczy w przód i wstecz w różnych sekwencjach i rozumie związki między liczbami. • Odczytuje i zapisuje liczby do 1000 z pełnym zrozumieniem ich właściwości. • Z łatwością wskazuje jedności, dziesiątki, setki w zapisie liczbowym i stosuje zaawansowane pojęcia liczbowe. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u>** • Rozumie i stosuje zaawansowane techniki dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. • Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby na poziomie zaawansowanym, stosując różnorodne strategie obliczeniowe. • Rozwiązuje skomplikowane równania z niewiadomą i tworzy własne problemy matematyczne do rozwiązania. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u>** • Analizuje i rozwiązuje złożone zadania z treścią, stosując zaawansowane strategie i techniki matematyczne. • Samodzielnie tworzy treści zadań tekstowych do podanych formuł lub rysunków i rozwiązuje różnorodne łamigłówki matematyczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</u>**

	• Rozpoznaje i nazywa różnorodne figury geometryczne, kreśli i mierzy odcinki oraz figury geometryczne z dużą precyzją. • Oblicza obwody i inne właściwości geometryczne złożonych figur oraz tworzy własne konstrukcje geometryczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u>** • Dostrzega i analizuje rytm w złożonych kontekstach, dzieli przedmioty na różne części z dużą precyzją. • Przelicza pieniądze i wykonuje skomplikowane obliczenia pieniężne oraz analizuje i ocenia różne scenariusze finansowe. • Wykonuje zaawansowane obliczenia dotyczące czasu, odczytuje i interpretuje wskazania termometru w różnych sytuacjach oraz stosuje liczby rzymskie w różnych kontekstach.
	EDUKACJA SPOŁECZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</u> • Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, często angażując się w ich przygotowanie i organizację. • Zna imiona i nazwiska wszystkich koleżanek i kolegów z klasy, potrafi nawiązać z nimi kontakt i współpracę. • Określa skomplikowane relacje społeczne w rodzinie, grupach i organizacjach, do których należy, i potrafi o nich szczegółowo opowiedzieć. **<u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</u>** • Zna barwy narodowe i całą zwrotkę hymnu narodowego, potrafi opisać ich znaczenie w kontekście historycznym. • Wie, kto nosi mundur, i zna szczegóły dotyczące różnych służb i ich roli w społeczeństwie. • Potrafi wymienić i opisać polskie święta narodowe, rozumie ich znaczenie historyczne i społeczne oraz zna szczegółowe informacje o wielkich postaciach z historii Polski.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:</u>

	• Rozpoznaje i szczegółowo opisuje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw, owoców oraz wybrane gatunki zwierząt leśnych. • Zna szczegółową budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje cykle życiowe wybranych roślin i zwierząt. • Rozpoznaje różne ekosystemy w swoim otoczeniu i potrafi wyjaśnić ich podstawowe funkcje. **<u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;</u>** • Zna szczegółową charakterystykę zawodów z miejsca zamieszkania i zawodów użyteczności publicznej, rozumiejąc ich rolę i znaczenie w społeczeństwie. • Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. • Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych. • Dba o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie. • Potrafi samodzielnie współpracować z pomocą medyczną w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia.
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:</u> • Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności. • Potrafi samodzielnie rozróżniać intensywność barw i ich nasycenie. **<u>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:</u>** • Tworzy bardziej zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. • Wykonuje różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki artystyczne. • Tworzy bardziej skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne

	materiały w kreatywny sposób. **<u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u>** • Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura, grafika). • Potrafi omówić ich cechy charakterystyczne oraz wybrane style i techniki.
	EDUKACJA TECHNICZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny. • Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, minimalizując marnotrawstwo materiałów. • Posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Tworzy bardziej zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów. • Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc bardziej złożone formy przestrzenne. • Tworzy skomplikowane modele origami z minimalnym wsparciem, eksperymentując z różnymi technikami. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u>** • Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. • Potrafi obsługiwać urządzenia w sposób zaawansowany i przeprowadza ich podstawową konserwację.
	EDUKACJA MUZYCZNA

	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha z uwagą różnych dźwięków, identyfikuje je i zaczyna je analizować pod kątem ich źródła. • Klasyfikuje różne dźwięki, precyzyjnie określając ich podstawowe cechy oraz analizuje proste utwory muzyczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Śpiewa skomplikowane melodie z poprawną intonacją i rytmem, stosując różnorodne techniki wokalne i rytmiczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Tworzy bardziej złożone improwizacje ruchowe do różnych utworów muzycznych, tańczy kroki zaawansowane wybranych polskich tańców narodowych. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na różnych instrumentach muzycznych, tworząc bardziej złożone akompaniamenty, stosując zaawansowane techniki instrumentalne. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje i koduje bardziej złożone zapisy dźwięków, posługuje się różnymi formami notacji muzycznej i zna bardziej zaawansowane znaki muzyczne.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • Doskonale rozumie i stosuje zasady higieny osobistej i zdrowia, samodzielnie i bezbłędnie dostosowuje strój do różnych warunków i okoliczności. • Szczegółowo wyjaśnia znaczenie ruchu i zdrowego stylu życia, angażując się w aktywność fizyczną na co dzień. **<u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>** • Wykonuje zaawansowane ćwiczenia motoryczne z dużą

	sprawnością, tworząc własne kombinacje ruchowe. • Pokonuje różnorodne przeszkody z pewnością siebie i doskonali różne umiejętności sportowe, pokazując zaawansowane umiejętności techniczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u>** • Pełni aktywną rolę w różnych formach rekreacyjno-sportowych, wykazuje się umiejętnościami technicznymi, rozumiejąc i stosując zasady gry. • Pełni różne role w zespole, w tym kapitana, i pomaga innym uczniom zrozumieć i przestrzegać zasad.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. • Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej. **<u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u>** • Tworzy bardziej złożone skrypty w środowisku Scratch, wprowadzając własne modyfikacje. • Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u>** • Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym. • Biegle korzysta z edytora Scratch w chmurze i tworzy zaawansowane projekty.

	<u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u> • Skutecznie współpracuje z uczniami, pełniąc aktywną rolę w grupie. • Używa technologii do zaawansowanej komunikacji i współpracy w różnych kontekstach edukacyjnych. **<u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u>** • Zna i stosuje zaawansowane zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu. • Potrafi doradzać innym w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
POZIOM	**EDUKACJE**
DOBRZE - 4 PUNKTY	**EDUKACJA POLONISTYCZNA**
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u> • Słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści bez większych trudności. • Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji poprawnie i bez powtórzeń. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując większość informacji. • Uważnie słucha wypowiedzi podczas wydarzeń kulturalnych. • Słucha i czeka na swoją kolej, rzadko wymaga przypomnień. **<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>** • Wypowiada się płynnie i wyraziście na bliskie mu tematy, używając rozbudowanych zdań. • Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym bez większych trudności. • Układa opowiadania twórcze na podstawie obrazków i nadaje im tytuły, uwzględniając związki przyczynowo- skutkowe. • Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.

- Dobiera stosowną formę komunikacji, okazując szacunek rozmówcy.

Osiągnięcia w zakresie czytania:

- Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowane teksty.
- Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z pełnym zrozumieniem.
- Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach.
- Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.

Osiągnięcia w zakresie pisania:

- Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie.
- Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu.
- Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia.
- Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej i adresuje koperty.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:

- Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę.
- Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.

Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:

- Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy i podejmuje próby ich zastosowania w różnych kontekstach.
- Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z niewielką pomocą.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie i poprawnie. • Określa położenie przedmiotów względem siebie i innego obserwatora. • Określa i wskazuje kierunki w przestrzeni oraz porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej (długość, masa). **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u>** • Liczy w przód i wstecz po 1, po 2, po 10 do 1000. • Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000 samodzielnie. • Wskazuje jedności, dziesiątki i setki w zapisie liczbowym oraz posługuje się liczbami porządkowymi. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u>** • Rozumie istotę dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia. • Dodaje i odejmuje w pamięci liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia. • Stosuje własne strategie obliczeń i rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka lub znaku zapytania. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u>** • Analizuje i rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania z treścią. • Zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią, używając różnych metod (rysunki, równania). • Podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</u>** • Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne oraz kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty za pomocą linijki. • Oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta oraz składa i rozcina papierowe figury geometryczne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:

- Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli przedmioty na dwie i cztery równe części.
- Przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta i wykonuje obliczenia pieniężne.
- Odczytuje godziny na zegarze, wykonuje obliczenia dotyczące czasu, odczytuje wskazania termometru oraz zapisuje i odczytuje liczby rzymskie.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

- Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.
- Zna imiona i nazwiska większości koleżanek i kolegów z klasy.
- Określa relacje w rodzinie i opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

- Zna barwy narodowe, jedną zwrotkę hymnu narodowego, potrafi wymienić kilka polskich świąt narodowych i rozumie ich znaczenie.
- Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić różne służby oraz ich funkcje.
- Wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem i podaje przykłady wielkich postaci z historii Polski.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

- Rozpoznaje większość roślin łąkowych, popularnych warzyw i owoców.
- Zna budowę drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, opisuje wybrane zwierzęta i rozpoznaje podstawowe ekosystemy (las, jezioro).
- Wymienia zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią i opisuje cykl powstawania owoców.

	<u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;</u> • Przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania (np. weterynarz, ogrodnik) oraz zawodów użyteczności publicznej (np. nauczyciel, policjant). • Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i potrafi je zastosować w praktyce. • Posługuje się danymi osobowymi w kontaktach ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia. • Zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić (odżywianie, odpoczynek, higiena).
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:</u> • Nazywa barwy podstawowe i określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy). • Potrafi rozróżniać różne odcienie barw z pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:</u>** • Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki. • Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi, kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie. • Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały. **<u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u>** • Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret). • Potrafi wskazać i omówić kilka cech charakterystycznych tych sztuk.

	EDUKACJA TECHNICZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie. • Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca. • W bezpieczny sposób posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) bez potrzeby nadzoru. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka. • Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru. • Wykorzystuje technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u>** • Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie. • Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i zna podstawowe zasady ich konserwacji.
	EDUKACJA MUZYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje. • Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, odróżnia muzykę wolną od szybkiej, zauważa puls rytmiczny i określa nastrój utworu. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne, wykonuje

	tematy rytmiczne i śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy, pastorałki i hymn szkoły. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych, tworzy improwizacje ruchowe do utworów muzycznych i tańczy kroki podstawowe wybranych polskich tańców narodowych. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne i efekty akustyczne. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą nut, posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz zna podstawowe pojęcia i znaki związane z notacją muzyczną.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • Samodzielnie utrzymuje higienę osobistą, przebiera się przed i po zajęciach ruchowych, dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku. • Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. **<u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>** • Samodzielnie przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń, pokonuje naturalne i sztuczne przeszkody w biegu, wykonuje różnorodne ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty, przetoczenia, podciąganie). **<u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u>** • Aktywnie uczestniczy w różnych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc zasady i cel gry, korzystając z różnych rodzajów piłek.

	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie. • Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności. **<u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u>** • Programuje proste skrypty w środowisku Scratch samodzielnie, korzystając z podstawowych funkcji. • Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u>** • Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje. • Potrafi uruchomić edytor Scratch w chmurze i korzystać z niego w podstawowym zakresie. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u>** • Samodzielnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się pomysłami. • Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki bez wsparcia. **<u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u>** • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z komputera i Internetu samodzielnie. • Zna podstawowe procedury bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
POZIOM	**EDUKACJE**
WYSTARCZAJĄCO - 3 PUNKTY	**EDUKACJA POLONISTYCZNA** **<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u>** • Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych, rozumiejąc większość treści, ale czasem potrzebuje dodatkowych wyjaśnień. • Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami wymaga powtórzeń. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując kluczowe informacje, choć nie zawsze szczegóły. • Uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych, starając się skupić uwagę, choć czasem wymaga przypomnień. • Słucha i czeka na swoją kolej, ucząc się powstrzymywać chęć nagłego wypowiadania się, ale czasem wymaga przypomnień. **<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>** • Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając pełnych zdań, ale potrzebuje przypomnień, aby rozwijać myśli. • Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym, ale z pewnymi trudnościami. • Układa proste opowiadania na podstawie obrazków, ale wymaga wsparcia przy nadawaniu tytułów i rozwijaniu fabuły. • Recytuje proste wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją. • Używa odpowiedniej formy komunikacji, ale wymaga przypomnień, aby okazywać szacunek rozmówcy. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u>** • Czyta poprawnie krótkie zdania i wyrazy, ale tempo czytania jest nierówne. • Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane z umiarkowanym zrozumieniem. • Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą. • Wyszukuje informacje w tekście, ale potrzebuje wskazówek.

	Osiągnięcia w zakresie pisania: • Pisze proste zdania odręcznie, z umiarkowaną estetyką i poprawnością. • Przepisuje zdania i podpisuje ilustracje z niewielką pomocą. • Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste teksty (życzenia, opisy), ale czasami potrzebuje przypomnień i korekt. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:** • Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście, określając ich liczbę, ale czasami wymaga wsparcia. • Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, ale ma trudności z bardziej złożonymi wyrazami. • Wyodrębnia podstawowe części mowy, takie jak rzeczowniki i czasowniki. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:** • Samodzielnie zapisuje nowe wyrazy, ale wymaga przypomnień i wsparcia w ich zastosowaniu. • Tworzy proste tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki z pomocą nauczyciela.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: • Stosuje określenia przestrzenne samodzielnie w prostych sytuacjach. • Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale może się pomylić przy bardziej skomplikowanych układach. • Określa podstawowe kierunki w przestrzeni (np. góra-dół, prawo-lewo), ale ma trudności z bardziej zaawansowanymi pojęciami (skos). **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:** • Liczy w przód i wstecz do 100 z umiarkowaną płynnością. • Rozpoznaje liczby do 1000 i samodzielnie je odczytuje, ale czasami wymaga wsparcia.

	• Wskazuje jedności, dziesiątki w zapisie liczbowym, ale ma trudności z setkami. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:** • Rozumie podstawy dodawania, odejmowania, ale mnożenie i dzielenie sprawiają trudność bez wsparcia. • Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe samodzielnie, ale wymaga pomocy przy liczbach dwucyfrowych. • Rozwiązuje proste równania z niewiadomą z niewielką pomocą. **Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:** • Analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią, ale wymaga wsparcia przy bardziej złożonych. • Odczytuje i interpretuje proste diagramy, czasami wymaga wskazówek. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:** • Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, ale czasami myli ich nazwy. • Kreśli i mierzy odcinki, kwadraty i prostokąty z pomocą linijki, ale potrzebuje wsparcia przy obliczaniu obwodów. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:** • Dostrzega rytm w otoczeniu i potrafi go przełożyć na prostsze działania matematyczne. • Przelicza podstawowe kwoty pieniędzy i odczytuje godziny na zegarze z pewną pewnością, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi obliczeniami czasowymi i pieniężnymi.
	EDUKACJA SPOŁECZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: • Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel i znaczenie. • Zna imiona i nazwiska kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale czasami potrzebuje przypomnienia.

	• Zna podstawowe normy szkolne i zazwyczaj je przestrzega, choć czasami potrzebuje przypomnienia. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:** • Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego z niewielką pomocą. • Wie, kto nosi mundur i potrafi wymienić kilka przykładów służb, ale ma trudności z opisem ich funkcji. • Wymienia kilka polskich świąt narodowych, ale tylko ogólnie zna ich znaczenie.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: • Rozpoznaje większość popularnych roślin łąkowych, warzyw i owoców z niewielkim wsparciem. • Potrafi opisać podstawowe elementy budowy drzewa, krzewu i rośliny uprawnej, ale potrzebuje przypomnień. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta leśne, ale wymaga pomocy przy identyfikacji ich cech charakterystycznych i ekosystemów. **Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;** • Potrafi opisać podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić, ale potrzebuje przypomnienia o ich znaczeniu. • Dba o zdrowie, stosując się do podstawowych zasad higieny i bezpieczeństwa, ale wymaga niewielkiego wsparcia. • Nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka, z niewielką pomocą. • Zna numery alarmowe i potrafi formułować proste komunikaty do służb ratunkowych. • Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, ale czasami potrzebuje przypomnienia o ich znaczeniu.
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

	• Nazywa barwy podstawowe i określa ich jasność (jasne i ciemne) samodzielnie. • Rozpoznaje podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy) z niewielką pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:</u>** • Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela. • Samodzielnie wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe i upominki, ale z ograniczoną kreatywnością. • Tworzy bardzo proste prace przestrzenne, ale ma trudności z łączeniem różnych materiałów. **<u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u>** • Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba) z pomocą wizualną. • Potrafi wskazać i nazwać podstawowe rodzaje dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z minimalną pomocą.
	EDUKACJA TECHNICZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami nauczyciela. • Używa materiałów w sposób względnie efektywny, ale czasem wymaga wskazówek dotyczących ich optymalnego użycia. • Potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami podstawowymi (np. nożyczkami, zszywaczem) pod nadzorem. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe i dekoracyjne, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik. • Korzysta z podstawowych technik, takich jak klejenie i wiązanie, z pomocą wizualną lub instrukcjami.

	<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u> • Zna podstawowe zasady działania i potrafi obsługiwać wybrane urządzenia wykorzystywane w gospodarstwie domowym, ale wymaga wskazówek przy bardziej złożonych funkcjach. • Obsługuje urządzenia w podstawowym zakresie, z niewielką pomocą nauczyciela.
	EDUKACJA MUZYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha dźwięków z otoczenia i rozpoznaje większość z nich, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi dźwiękami. • Rozróżnia dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale potrzebuje wskazówek, aby odróżnić muzykę wolną od szybkiej. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Śpiewa proste melodie i wyliczanki, stosując podstawowy rytm i intonację, ale wymaga przypomnień w trudniejszych momentach. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych z podstawową koordynacją i rytmem, tworzy proste improwizacje ruchowe do utworów muzycznych. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne samodzielnie, ale wymaga wskazówek przy bardziej skomplikowanych rytmach. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów, ale ma trudności z interpretacją bardziej złożonych zapisów.

	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • Utrzymuje higienę osobistą samodzielnie, ale czasami zapomina o przebieraniu się przed i po zajęciach ruchowych; dostosowuje strój do pogody i pory roku z przypomnieniami. • Wyjaśnia podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia i rozumie potrzebę systematyczności w ćwiczeniach, ale wymaga wsparcia w utrzymaniu regularności. **<u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>** • Przyjmuje różnorodne pozycje do ćwiczeń samodzielnie, ale czasami potrzebuje wsparcia w utrzymaniu prawidłowej formy. • Pokonuje proste przeszkody i wykonuje podstawowe ćwiczenia fizyczne (skoki, rzuty), ale wymaga instrukcji przy trudniejszych zadaniach. **<u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u>** • Aktywnie uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych, rozumiejąc podstawowe zasady, ale czasami potrzebuje wskazówek, aby grać bardziej strategicznie. • Korzysta z różnych rodzajów piłek, ale ma trudności z technikami rzucania i łapania.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela. • Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady. **<u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u>** • Programuje proste skrypty w środowisku Scratch, korzystając z

	podstawowych funkcji z minimalną pomocą. • Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą. **Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:** • Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem. • Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy). **Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:** • Aktywnie współpracuje z uczniami przy rozwiązywaniu problemów, wymieniając się prostymi pomysłami. • Używa technologii do komunikowania się w czasie nauki z pomocą nauczyciela. **Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:** • Wie, jak korzystać z komputera bezpiecznie, stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z urządzeń, ale wymaga niewielkich przypomnień.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
POZIOM	**EDUKACJE**
SŁABO - 2 PUNKTY	**EDUKACJA POLONISTYCZNA** **Osiągnięcia w zakresie słuchania:** • Słucha wypowiedzi rówieśników i dorosłych z ograniczoną uwagą, często wymaga dodatkowych wyjaśnień i wsparcia. • Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami, potrzebuje powtórzeń. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, ale zapamiętuje tylko najważniejsze informacje z pomocą. • Często wymaga przypomnień, aby skupić uwagę podczas wydarzeń kulturalnych.

	• Próbuje słuchać i czekać na swoją kolej, ale często wymaga przypomnień. **<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>** • Wypowiada się na bliskie mu tematy, używając krótkich zdań, ale wymaga wsparcia w rozbudowie wypowiedzi. • Zadaje podstawowe pytania, ale czasami nie są one odpowiednie do kontekstu. • Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale często wymaga przypomnień i pomocy. • Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją. • Często wymaga przypomnień dotyczących stosownej formy komunikacji i zachowania. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u>** • Czyta powoli i niepewnie, ale poprawnie krótkie zdania i wyrazy. • Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale często wymaga powtórzeń. • Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach. • Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie pisania:</u>** • Pisze odręcznie proste zdania, ale ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu. • Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą. • Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisaniem bardziej złożonych form (np. list, opis). **<u>Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:</u>** • Wyodrębnia podstawowe zdania w mowie i w tekście, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi strukturami. • Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach.

	• Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami. **<u>Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:</u>** • Podejmuje próby zapisu nowych wyrazów, ale wymaga wsparcia nauczyciela. • Rozwija swoje zainteresowania przy wsparciu dorosłych, ale potrzebuje ciągłej motywacji.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:</u> • Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z pomocą nauczyciela. • Określa położenie przedmiotów względem siebie, ale wymaga wsparcia. • Ma trudności z określaniem kierunków w przestrzeni i posługiwania się pojęciami: pion, poziom, skos. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:</u>** • Liczy w przód do 100, ale ma trudności z liczeniem wstecz. • Rozpoznaje liczby do 1000, ale wymaga przypomnień. • Wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym z pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u>** • Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną. • Ma trudności z mnożeniem i dzieleniem. • Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u>** • Analizuje i rozwiązuje bardzo proste zadania z treścią z pomocą. • Odczytuje proste diagramy, ale wymaga wskazówek nauczyciela.

	Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych: • Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą. • Ma trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz obliczaniem obwodów. **Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:** • Dostrzega rytm w otoczeniu i dzieli proste przedmioty na części, ale ma trudności z dokładnym przeliczaniem pieniędzy. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą i odczytuje godziny na zegarze.
	EDUKACJA SPOŁECZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego: • Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie. • Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale wymaga wsparcia w zapamiętywaniu nazwisk i utrzymywaniu relacji. • Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale wymaga przypomnień, aby ich przestrzegać. **Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:** • Zna barwy narodowe i potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego, ale potrzebuje wsparcia przy ich recytacji. • Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów. • Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego: • Rozpoznaje wybrane rośliny łąkowe, warzywa i owoce z niewielką pomocą nauczyciela. • Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale wymaga

	wsparcia w bardziej złożonych przypadkach. • Ma trudności z identyfikacją większości zwierząt leśnych i ekosystemów bez wsparcia. **<u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;</u>** • Zna podstawowe potrzeby człowieka i potrafi je wymienić, ale ma trudności z ich szczegółowym opisem. • Wie, jak dbać o zdrowie, ale czasami wymaga przypomnienia o zasadach higieny i bezpieczeństwa. • Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka, ale potrzebuje przypomnienia. • Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce. • Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:</u> • Nazywa większość podstawowych barw (np. czerwony, niebieski, żółty) samodzielnie. • Potrafi rozróżnić jasne i ciemne barwy, ale wymaga pomocy przy identyfikacji barw pochodnych. **<u>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:</u>** • Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów. • Wykonuje proste przedmioty użytkowe z pomocą, ale ma trudności z kreatywnym podejściem do zadania. • Próbuje tworzyć prace przestrzenne, ale często wymaga pomocy i wskazówek. **<u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u>** • Rozpoznaje podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo) z pomocą nauczyciela. • Ma trudności z identyfikacją różnic między podstawowymi

	rodzajami dzieł malarskich.
	EDUKACJA TECHNICZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami. • Potrafi używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze robi to efektywnie, co prowadzi do marnotrawstwa. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela. • Ma trudności z łączeniem elementów pracy, a także z korzystaniem z podstawowych technik, takich jak klejenie czy cięcie. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u>** • Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, ale wymaga wsparcia w ich obsłudze. • Często potrzebuje przypomnień dotyczących bezpiecznego korzystania z urządzeń.
	EDUKACJA MUZYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia i podejmuje próby ich identyfikacji, ale często się myli. • Rozróżnia podstawowe dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne, ale wymaga przypomnień. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Śpiewa proste melodie i wyliczanki z pomocą, ale ma trudności z

	utrzymaniem rytmu i intonacji przez cały utwór. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Porusza się w zabawach muzyczno-ruchowych, ale wymaga dużej pomocy i wskazówek, aby nadążyć za rytmem i krokami. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na instrumentach perkusyjnych proste schematy rytmiczne z pomocą, ale ma trudności z utrzymaniem stałego tempa. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów, ale potrzebuje przypomnień i wsparcia.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE
	<u>Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia:</u> • Utrzymuje higienę osobistą, ale potrzebuje częstych przypomnień do przebierania się przed i po zajęciach ruchowych oraz dostosowania stroju do warunków. • Rozumie podstawowe znaczenie ruchu dla zdrowia, ale wymaga dodatkowych wyjaśnień i motywacji. **<u>Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:</u>** • Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń z pomocą, ale ma problemy z koordynacją ruchową i wymaga wsparcia przy bardziej złożonych ćwiczeniach. • Przełamuje proste przeszkody z dużą pomocą i ma trudności z precyzyjnym wykonaniem ruchów. **<u>Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:</u>** • Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z pomocą, ale potrzebuje przypomnień i instrukcji, aby zrozumieć podstawowe zasady i cel gry. • Wykazuje ograniczoną aktywność w grze i często wymaga

	motywacji.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów:</u> • Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela. • Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej. **<u>Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:</u>** • Programuje podstawowe skrypty w środowisku Scratch z pomocą nauczyciela. • Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u>** • Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela. • Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z niewielkim wsparciem. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u>** • Współpracuje z innymi uczniami z pomocą nauczyciela. • Podejmuje próby wymiany pomysłów z rówieśnikami. **<u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u>** • Rozumie podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale wymaga wsparcia w ich stosowaniu.

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA

POZIOM	EDUKACJE
PONIŻEJ OCZEKIWAŃ - 1 PUNKT	**EDUKACJA POLONISTYCZNA** **<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania:</u>** • Słucha z trudnością wypowiedzi rówieśników i dorosłych, nie rozumiejąc większości treści, wymaga ciągłego wsparcia i przypomnień. • Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale często niepoprawnie, wymaga wielu powtórzeń i wskazówek. • Słucha tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów, zapamiętując tylko pojedyncze słowa lub frazy. • Ma trudności z koncentracją podczas wydarzeń kulturalnych, nawet z przypomnieniami. • Nie potrafi czekać na swoją kolej, często przerywa innym. **<u>Osiągnięcia w zakresie mówienia:</u>** • Wypowiada się na bliskie mu tematy, ale zdania są bardzo krótkie i niepełne, często brakuje logiki. • Zadaje podstawowe pytania, ale z błędami językowymi i nie zawsze adekwatnie. • Układa proste wypowiedzi ustne na podstawie ilustracji lub obrazków, ale wymaga ciągłego wsparcia nauczyciela. • Ma trudności z recytowaniem prostych rymowanek, nie utrzymuje rytmu ani intonacji. • Ma trudności z doborem odpowiedniej formy komunikacji i własnego zachowania. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania:</u>** • Czyta bardzo powoli i niepewnie, często się myli, nawet przy krótkich zdaniach i wyrazach. • Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga wielu powtórzeń i pomocy. • Ma trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach, nawet z pomocą. • Wyszukuje podstawowe informacje w tekście, ale wymaga stałego wsparcia nauczyciela.

	Osiągnięcia w zakresie pisania: • Pisze odręcznie bardzo proste zdania, ale ma duże trudności z estetyką, czytelnością i poprawnym rozmieszczeniem tekstu. • Przepisuje krótkie zdania z dużą pomocą nauczyciela, często popełnia błędy. • Uzupełnia luki w bardzo prostych zdaniach, ale ma trudności z poprawnym zapisaniem wyrazów. • Ma trudności z pisaniem życzeń i prostych form pisemnych, wymaga ciągłego wsparcia. **Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego:** • Ma trudności z wyodrębnieniem podstawowych zdań w mowie i w tekście, wymaga stałego wsparcia nauczyciela. • Określa liczbę zdań w prostym tekście z pomocą nauczyciela. • Ma trudności z dzieleniem prostych wyrazów na sylaby i głoski, często wymaga przypomnień. **Osiągnięcia w zakresie samokształcenia:** • Ma trudności z podejmowaniem prób zapisu nowych wyrazów, wymaga stałego wsparcia nauczyciela. • Rozwija swoje zainteresowania jedynie przy dużym wsparciu dorosłych.
	EDUKACJA MATEMATYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych: • Stosuje określenia przestrzenne (za, przed, nad, pod) z dużą pomocą nauczyciela. • Ma trudności z określaniem położenia przedmiotów względem siebie, często wymaga wskazówek. • Nie radzi sobie z określaniem kierunków w przestrzeni (pion, poziom, skos) bez wsparcia. **Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:** • Liczy w przód do 20 z dużą pomocą nauczyciela, ma trudności z płynnością.

	• Rozpoznaje liczby do 100, ale często się myli i wymaga stałych przypomnień. • Ma trudności z identyfikacją jedności i dziesiątek w zapisie liczbowym. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:</u>** • Rozumie podstawy dodawania i odejmowania z pomocą wizualną, ale często się myli i wymaga stałego wsparcia. • Ma duże trudności z mnożeniem i dzieleniem, nawet w podstawowym zakresie. • Rozwiązuje bardzo proste równania z niewiadomą z pomocą nauczyciela. **<u>Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych:</u>** • Ma trudności z analizowaniem i rozwiązywaniem bardzo prostych zadań z treścią, nawet z pomocą nauczyciela. • Nie potrafi odczytywać prostych diagramów bez wsparcia nauczyciela. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:</u>** • Rozpoznaje jedynie podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) z pomocą nauczyciela. • Ma duże trudności z kreśleniem i mierzeniem odcinków oraz nie radzi sobie z obliczaniem obwodów. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji:</u>** • Dostrzega rytm w otoczeniu, ale ma trudności z jego interpretacją i zastosowaniem w praktyce. • Wykonuje bardzo proste obliczenia pieniężne z dużą pomocą, ma trudności z odczytywaniem godzin na zegarze.
	EDUKACJA SPOŁECZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:</u> • Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, często nie rozumiejąc ich

	znaczenia. • Zna imiona kilku kolegów i koleżanek z klasy, ale ma trudności z zapamiętaniem ich nazwisk oraz z nawiązywaniem kontaktów. • Zna podstawowe normy obowiązujące w szkole, ale nie przestrzega ich bez ciągłego przypominania przez nauczyciela. **<u>Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:</u>** • Zna barwy narodowe, ale ma trudności z ich zapamiętaniem i poprawnym rozpoznawaniem. • Potrafi wymienić jedną zwrotkę hymnu narodowego z dużą pomocą, ale wymaga wsparcia przy ich recytacji. • Wie, kto nosi mundur, ale ma trudności z podaniem konkretnych przykładów i nie zna ich funkcji. • Wymienia jedno polskie święto narodowe, ale nie zna jego znaczenia.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA
	<u>Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:</u> • Rozpoznaje niektóre rośliny łąkowe, warzywa i owoce z pomocą nauczyciela. • Zna podstawowe elementy budowy drzewa i krzewu, ale nie potrafi ich opisać samodzielnie. • Ma trudności z rozpoznawaniem zwierząt leśnych i ekosystemów, nawet z pomocą wizualną. **<u>Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku;</u>** • Zna podstawowe potrzeby człowieka (odżywianie, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa), ale wymaga wsparcia, aby je szczegółowo opisać. • Wie, jak dbać o siebie, aby być zdrowym, ale ma trudności z samodzielnym stosowaniem tych zasad, np. higiena osobista, higiena miejsca pracy. • Nazywa podstawowe części ciała i niektóre narządy człowieka z pomocą. • Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać.

	• Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.
	EDUKACJA PLASTYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:</u> • Nazywa tylko niektóre podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty) z pomocą. • Ma trudności z rozróżnianiem jasnych i ciemnych barw oraz z identyfikacją barw pochodnych bez wsparcia. **<u>Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:</u>** • Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela. • Ma trudności z samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytecznych (np. zawieszki na drzwi). **<u>Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:</u>** • Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo), ale często myli się w ich identyfikacji. • Potrzebuje pomocy, aby wskazać podstawowe dzieła sztuki.
	EDUKACJA TECHNICZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:</u> • Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach i wsparciu nauczyciela. • Nieefektywnie używa materiałów, często je marnując i nie dba o ich odpowiednie przechowywanie. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania:</u>** • Wykonuje bardzo proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) jedynie z bezpośrednią pomocą nauczyciela. • Ma znaczne trudności z łączeniem elementów pracy i

	korzystaniem z różnych technik, nawet po pokazie. **<u>Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:</u>** • Zna tylko niektóre podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z dużą pomocą nauczyciela. • Ma trudności z bezpiecznym używaniem prostych urządzeń i wymaga stałego nadzoru.
	EDUKACJA MUZYCZNA
	<u>Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki:</u> • Słucha dźwięków z bliskiego otoczenia, ale nie potrafi ich rozpoznać i zidentyfikować bez pomocy. • Rozróżnia jedynie podstawowe dźwięki (wysokie, niskie, ciche, głośne) z dużymi trudnościami. **<u>Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej:</u>** • Podejmuje próby śpiewania prostych melodii i wyliczanek, ale ma duże trudności z rytmem i intonacją, nawet przy wsparciu. **<u>Osiągnięcia w zakresie improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:</u>** • Uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych, ale tylko poprzez naśladowanie innych, często potrzebując przypomnień i wsparcia. **<u>Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych:</u>** • Gra na instrumentach perkusyjnych bardzo proste schematy rytmiczne, ale wymaga dużej pomocy i korekt. **<u>Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku:</u>** • Dekoduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków i piktogramów z dużą pomocą nauczyciela.
	WYCHOWANIE FIZYCZNE

	Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia: • Utrzymuje w czystości ręce i ciało z przypomnieniami od nauczyciela, ale często zapomina o konieczności przebierania się przed i po zajęciach ruchowych. • Ma minimalne zrozumienie znaczenia ruchu dla zdrowia i wymaga ciągłego wsparcia, aby zrozumieć podstawowe koncepcje. **Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych:** • Podejmuje próby przyjęcia podstawowych pozycji do ćwiczeń, ale wymaga stałej pomocy nauczyciela. • Ma trudności z pokonywaniem nawet prostych przeszkód i wykonywaniem podstawowych ruchów. **Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych:** • Uczestniczy w prostych zabawach i grach zespołowych, ale wymaga stałego wsparcia i wskazówek nauczyciela. • Ma trudności z rozumieniem zasad gry i poruszaniem się po boisku.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA
	Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów: • Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela. • Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej. **Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych:** • Programuje bardzo podstawowe skrypty w środowisku Scratch z dużą pomocą nauczyciela. • Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności

	z ich użyciem nawet przy wsparciu. **<u>Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi:</u>** • Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji. • Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą. **<u>Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych:</u>** • Współpracuje z innymi uczniami tylko przy dużym wsparciu nauczyciela. • Ma trudności z wymianą pomysłów z rówieśnikami. **<u>Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa:</u>** • Zna podstawowe zasady korzystania z komputera i Internetu, ale ma trudności z ich stosowaniem w praktyce i wymaga stałych przypomnień.