PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z MATEMATYKI
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 38

I. CELE EDUKACYJNE:

1. Przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej do rozwiązania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego.
2. Przyswajanie przez uczniów języka matematycznego, dostrzeganie, formułowanie i rozwiązywanie problemów.
3. Kształtowanie umiejętności uzasadniania działań i sposobów rozwiązywania problemów.
4. Poszerzenie zakresu swoich umiejętności poprzez realizację treści wykraczających poza program nauczania.
5. Aktywizowanie ucznia, zachęcanie do przejawiania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów.
6. Rozwijanie umiejętności poszukiwania różnych, nietypowych rozwiązań.
7. Uczenie uważnego analizowania treści zadania i niekonwencjonalnego sposobu dochodzenia do poprawnego wyniku.
8. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach matematycznych.
9. Kształtowanie zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji wobec innych.
10. Przyzwyczajanie uczniów do samodzielnego uczenia się.
11. Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych.
12. Przyzwyczajanie do wytrwałości, do pokonywania trudności.

II. KOMPETENCJE KLUCZOWE

1. Sprawność rachunkowa.

a. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.

b. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

2. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

a. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.

b. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.

c. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników.
3. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.
a. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
b. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.
4. Rozumowanie i argumentacja.
a. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
b. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowanie wniosków na ich podstawie.
c. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
1. Wiadomości i umiejętności, których zakres jest określony programem. Wymagania edukacyjne zostały określone i podane przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
2. Wszelkie formy aktywności ucznia:
- praca na lekcjach
- samodzielne rozwiązywanie zadań, problemów - stosowanie odpowiednich metod w oparciu o poznane prawa;

III. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia :
- sprawdziany pisemne (w tym testy dydaktyczne) ,
- kartkówki,
- odpowiedź ustna,
- aktywność na lekcji (lub jej brak)
- praca w grupach,
- osiągnięcia w konkursie,
- zadania dodatkowe,

IV. Kryteria ocen :
1. Oceny uczniów dokonuje się zgodnie ze skalą ocen :
- celujący;
- bardzo dobry;
- dobry;
- dostateczny;
- dopuszczający;
- niedostateczny.

Ocena celująca:
- materiał nauczania opanowany w stopniu wyczerpującym,
- umiejętności samodzielnej interpretacji,
- swobodne stosowanie nabytych umiejętności i wiadomości w nowych sytuacjach (nietypowych)
- stała aktywność na lekcjach,
- osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- proponowane rozwiązania są nietypowe, oryginalne i twórcze,
- udzielanie odpowiedzi w pełni poprawnych stylistycznie, językowo i merytorycznie.

Ocena bardzo dobra:
- obowiązkowy materiał nauczania opanowany w stopniu wyczerpującym,
- sprawne operowanie nabytymi umiejętnościami i wiedzą,
- samodzielna interpretacja materiału nauczania,
- systematyczna praca,
- aktywne uczestnictwo w procesie uczenia się,
- udzielanie odpowiedzi poprawnych stylistycznie, językowo i merytorycznie,
- udział w programowych pozalekcyjnych formach aktywności.

Ocena dobra:
- materiał nauczania opanowany z niewielkimi brakami,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- umiejętności interpretacji przy inspiracji nauczyciela,
- sporadyczne odstępstwa od systematycznej pracy,
- częsta aktywność na lekcjach,
- udzielanie odpowiedzi z możliwością drobnych błędów stylistycznych i merytorycznych,
- znajomość bieżącego materiału.

Ocena dostateczna:
- poprawne opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności określone programem,
- braki w materiale bieżącym,
- stosowanie nabytych umiejętności i wiadomości w sytuacjach typowych i przy częściowej pomocy nauczyciela,

- słaba systematyczność w pracy,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych częściowo błędne informacje,
- słaba aktywność w pracy lekcyjnej.

Ocena dopuszczająca:
- duże braki w materiale nauczania, ale nie przekreślające możliwości uzyskania podstawowych umiejętności i wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- konieczność stałej pomocy nauczyciela w interpretacji poznanego materiału,
- rozwiązywanie zadań teoretycznych i praktycznych o niewielkim stopniu trudności,
- ograniczona umiejętność samodzielnego korzystania ze środków dydaktycznych,
- słaba umiejętność formułowania poprawnych językowo i merytorycznie odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela,
- brak systematycznej pracy.

Ocena niedostateczna:
- duże braki uniemożliwiające ich uzupełnienie nawet z pomocą nauczyciela,
- niezrozumienie materiału bieżącego,
- całkowity brak umiejętności stosowania nabytych wiadomości nawet przy pomocy nauczyciela,
- pasywna postawa na lekcji,
- bierność w zdobywaniu wiadomości i umiejętności,
- nie wykonywanie zadań, ćwiczeń i poleceń.

1. Uczniowie są zapoznani z przedmiotowymi zasadami oceniania na pierwszej godzinie lekcyjnej
2. Uczeń otrzymuje dwie oceny klasyfikacyjne: semestralną i roczną zgodnie z WO.
3. W semestrze uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji. **Nieprzygotowaniem jest brak pomocy naukowych i nieznajomość bieżącego materiału.** Nieprzygotowanie musi być zgłoszone nauczycielowi na początku lekcji. Brak wiadomości wynikający z nieprzygotowania uczeń ma obowiązek uzupełnić na następne zajęcia. Zgłoszenie nieprzygotowania ucznia nie zwalnia go z pracy podczas lekcji.
4. Pisemne sprawdzanie wiadomości i umiejętności w postaci:
   a) Sprawdziany
   - obejmujące większą partię materiału np. 1 dział
   - zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórzeniem,
   - oceniane są według skali WO,
   - są obowiązkowe; nieobecność na sprawdzianie - uczeń ma obowiązek zgłosić się na zajęcia dodatkowe lub konsultacje w celu napisania sprawdzianu w terminie dwóch tygodni,
   - poprawa oceny ze sprawdzianu jest możliwa na zajęciach dodatkowych lub konsultacjach po umówieniu się z nauczycielem w terminie dwóch

tygodni od oddania pracy przez nauczyciela.

• odmowa pisania sprawdzianu, mimo obecności ucznia, pozbawia go prawa do pisania sprawdzianu w dodatkowym terminie oraz powoduje przyznanie uczniowi oceny niedostatecznej za zakres wiedzy objętej sprawdzianem

b) Kartkówki

• obejmują materiał bieżący, mogą być niezapowiedziane,

• są punktowane, a suma punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z ustaleniami WO,

• poprawa oceny z kartkówki jest możliwa na zajęciach dodatkowych lub konsultacjach po umówieniu się z nauczycielem w terminie tygodnia od oddania pracy przez nauczyciela

Do każdego sprawdzianu nauczyciel przygotuje metryczkę, którą uczeń ma obowiązek wkleić do zeszytu. Niezastosowanie się do polecenia nauczyciela będzie skutkować wpisaniem nieprzygotowania na kolejnej lekcji.

5. Odpowiedź ustna

• kryteria odpowiedzi ustnej: poprawność merytoryczna, uzasadnianie odpowiedzi, stosowanie prawidłowej terminologii związanej z przedmiotem, sposób prezentacji, umiejętność formułowania myśli, poprawność zapisu

• poprawa oceny z odpowiedzi ustnej odbywa się w terminie tygodnia,

6. Poprawa ocen

• uczeń ma prawo jeden raz poprawić każdą ocenę; oceny uzyskane z poprawy są wpisywane do dziennika

• poprawa oceny odbywa się na zajęciach dodatkowych lub konsultacjach w terminach określonych wyżej.

7. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę uczniowi, jeśli stwierdzi niesamodzielność pracy i postawić mu ocenę niedostateczną.

8. Uczeń, który opuścił w semestrze więcej niż 50% lekcji może zdawać egzamin klasyfikacyjny, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych.

9. Prace uczniów udostępniane są do wglądu uczniom na lekcjach, a ich rodzicom na konsultacjach.

10. Rodzice są informowani o ocenach za pomocą dziennika elektronicznego, na zebraniach i konsultacjach.

11. Uczeń na możliwość poprawienia oceny rocznej tylko w sytuacji, kiedy została ona ustalona z naruszeniem przepisów prawa dotyczącego trybu jej ustalania.

12. Uczeń ma prawo ubiegać się o podwyższenie oceny zgodnie z trybem i warunkami uzyskania wyższej od proponowanej śródrocznej, rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały oparte na zapisach Wewnątrzszkolnego Oceniania zawartych w Statucie Szkoły, który reguluje wszelkie kwestie nieujęte w dokumencie.